



ФИРЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Реализация системы работы над нормами современного русского языка в школьных учебниках

начальник словарного отдела ФИРЯ
канд.пед.наук

Петленко Лидия Владимировна

Задачи анализа школьных учебников по русскому языку:

Изучить представленность вопросов, связанных с изучением норм современного русского языка

Проанализировать применение форм и методов обучения, направленных на закрепление норм современного русского языка, правил речевого этикета в устной и письменной, монологической и диалогической речи обучающихся

Проанализировать применение современных форм и технических средств обучения, направленных на развитие устной и письменной речи обучающегося с соблюдением норм русского литературного языка

Проанализировать использование различных типов словарей в образовательной деятельности как ресурса формирования языковой личности

Критерии анализа школьных учебников по русскому языку:

- - формирование у обучающихся представления о русском языке как государственном языке российской государственности;
- - формирование у обучающихся чувства нормы (обучение правильной речи);
- - обучение обучающихся выбору средств языка в соответствии с целями и условиями речевого общения;
- - обучение обучающихся использованию нормативных и толковых словарей современного русского языка и лингвистических справочников

Материал анализа:



1. «Русский язык» 1-4 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.
2. «Русский язык» 1-4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. «Русский язык» 1-4 класс. Авторы: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н. А. Чуракова.
4. «Русский язык»: Теория, Практика, Русская речь. 5 -9 класс.
Линия УМК В. В. Бабайцевой.
5. «Русский язык» 5-9 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
6. «Русский язык» 5-9 класс. Авторы: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.
7. «Русский язык». 10-11 классы. Бабайцева В.В.
8. “Русский язык”. 10 -11 класс. Автор: Пахнова Т.М.
9. “Русский язык”. 11 класс. Автор: Пахнова Т.М.
10. “Русский язык”. 10-11 классы. Авторы: Шамшин И. В., Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.

Основные выводы проведенного анализа учебников:

1. Процесс изучения русского языка в школьном курсе **ориентирован на усвоение норм современного русского литературного языка** (орфографических, пунктуационных, орфоэпических (произносительных и акцентологических), лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических) и на расширение словарного запаса обучающихся

Основные выводы проведенного анализа учебников:



II. Недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся представлений о **функционировании** русского языка как государственного языка Российской Федерации. Не прослеживается целенаправленность в отборе **лексики**, описывающей разные сферы жизнедеятельности современного человека и способствующей формированию **современной языковой картины мира**.

Основные выводы проведенного анализа учебников:

III.

Для анализа по преимуществу предлагаются образцовые **тексты**, созданные в **XIX-XX вв.**, что, с одной стороны, в недостаточной мере отражает современную языковую картину мира, а с другой, вряд ли способствует мотивации к изучению русского языка у школьников.

IV.

Прослеживается **нарушение принципов текстоориентированного подхода** как совокупности приемов и способов представления учебного материала, основой которых служит текст как главная единица языка в обучении, а не изолированные языковые единицы и явления.

Основные выводы проведенного анализа учебников:



V.

В содержании учебников отсутствует целенаправленная работа, направленная на формирование коммуникативных компетенций обучающихся с соблюдением **норм речевого общения в интернет-среде и при использовании средств мобильной связи.**

VI.

В практической деятельности **редко используется потенциал звукового (аудио) сопровождения** при обучении школьников диалогической и монологической речи.

Основные выводы проведенного анализа учебников:



VII. Не прослеживается **регулярность** в обучении обучающихся использованию **словарей различных видов и типов** во взаимосвязи с содержанием учебника, незначительно количество заданий, направленных на обучение школьников одновременному использованию различных словарей для решения учебных задач, включая оценку устных и письменных высказываний с точки зрения их соответствия языковым нормам.

VIII. Не прослеживается **система** по развитию у обучающихся способности **целенаправленного отбора языковых средств** при создании текста определенного стиля речи с учетом целей и ситуации общения, стилистически корректным использованием лексики и фразеологии, правил речевого этикета.

Основные выводы проведенного анализа учебников:

IX. Не сбалансировано соотношение заданий, нацеленных на обучение школьников соблюдению норм современного русского литературного языка **в устной и письменной речи**. Недостаточно внимания уделяется построению монологического или диалогического устного высказывания, освоению орфоэпических (акцентологических и произносительных) норм.

X. Не наблюдается целенаправленность работы предупреждению ошибок в собственной речевой практике (устной и письменной) обучающихся, в методическом аппарате учебников нерегулярны упражнения и задания, нацеленные на формирование, развитие и совершенствование навыков оценивания собственной речи с позиции соответствия языковым нормам.

Основные выводы проведенного анализа учебников:



- XI.** Практически в учебниках **отсутствуют задания** с использованием **аудиоприложений**, иллюстрирующих образцы современной речевой практики (с соблюдением норм литературного языка) в официальной и неофициальной ситуациях общения, с целью развития навыков устной речи обучающихся, расширения их словарного запаса и т.п.
- XII.** В учебниках для 1-4 классов **не прослеживается регулярность** применения **продуктивного подхода** к обучению русскому языку, в недостаточной мере представлены задания, направленные на активизацию речевой деятельности обучающихся

Основные выводы проведенного анализа учебников:



XIII.

В некоторых учебниках для 1-11 классов в методическом аппарате **не предусмотрены** указания на **различные формы организации учебной деятельности** (индивидуальные, парные, групповые и коллективные), способствующие формированию и развитию речевой культуры обучающихся в процессе разных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на уроке.

Предложения по совершенствованию учебной и справочной литературы:

- **актуализировать** в учебниках по русскому языку для 1-11 классов **содержание и лексику** текстовых материалов, заданий и упражнений, направленных на расширение представлений о сферах функционирования современного русского языка;
- **сбалансировать** соотношение упражнений, направленных на **освоение норм** современного русского языка, и **практических заданий** по развитию и совершенствованию устной (монологической и диалогической) и письменной речи
- **усилить продуктивный подход** к обучению, включив в методический аппарат учебников задания, направленные на активизацию самостоятельной речевой деятельности обучающихся;
- **обновить** в учебниках и справочной литературе **корпус активной лексики**, предназначенной для усвоения обучающимися и использования ее в образовательной и повседневной жизни; наполнить его единицами, которые активно используются в речевой практике и отражают актуальную языковую картину мира

Предложения по совершенствованию учебной и справочной литературы:



- **сбалансировать** в учебниках соотношение текстов **разных функциональных стилей** современного русского языка, обслуживающих разные сферы общения, включая тексты разных функционально-смысловых типов (художественные и нехудожественные), отражающие реалии современной действительности и соответствующие жизненному опыту обучающихся;
- **дополнить** методический аппарат учебников заданиями для **индивидуальной, парной, групповой и коллективной** работы;
- **разработать** и включить в электронные формы учебников **аудио- и видеоматериалы**, позволяющие демонстрировать обучающимся образцы речевого поведения в официальной и неофициальной ситуациях общения;

Предложения по совершенствованию учебной и справочной литературы:



- **включить** в учебники **справочный аппарат** (в том числе памятки, вставки), нацеленный на обучение **практическим навыкам анализа и коррекции** собственных устных и письменных высказываний, а также предложенных в учебнике текстов;
- **реализовать** в учебниках по русскому языку **системный подход** к обучению использованию **словарей различных видов и типов**, справочников, открытых источников информации во взаимосвязи с содержанием учебника



ФИРЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



сайт



группа в ВКонтakte

